



6. bekkur

2022- 2023

Handbók/námsáætlun



Flataskóli

Efnisyfirlit

Kennarar árgangsins	3
Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum.....	3
Námsmenningin sem við ætlum að skapa	3
Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu.....	3
Lýsing á starfinu í árganginum.....	4
Skipulag kennslunnar	4
Helstu viðfangsefni nemenda.....	4
Náms og skemmtiferðir.....	4
Vinabekkir.....	4
Fjöldi nemenda og hópaskiptingar	5
Samskipti kennara við foreldra.....	5
Heimanám	5
Skólasókn og viðbrögð.....	5
Fleiri upplýsingar á heimasíðu.....	6
Námsáætlun skólaársins.....	7
Hæfnimiðað nám.....	7
Námsmat	7
Námsáætlun	8

Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera meginábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

Nafn	Staða/ kennslugrein
Auður Skúladóttir	Umsjónarkennari
Elín Ása Þorsteinsdóttir	Umsjónarkennari
Erla Björg Káradóttir	Umsjónarkennari
Hanna Lóa Friðjónsdóttir	Umsjónarkennari
Hannes Ingi Geirsson	Íþróttakennari og sund
Jón Bjarni Pétursson	Íþróttakennari og sund
Atli Jóhannesson	Íþróttakennari og sund
Linda Þorvaldsdóttir	Myndmennt
Margrét Indíana Guðmundsdóttir	Textíl
Rut Ingólfssdóttir Blurton	Smíði
Jóhanna G Ólafsson	Heimilisfræði
Sigrún Waage	Sviðslistir
Petra Björg Kjartansdóttir	Þroskaþjálfari
Helga María Guðmundsdóttir	Sérkennari
Katrín Anna Eyvindardóttir	Námsráðgjafi
Hanna Borg Jónsdóttir	Réttindasmiðja

Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

Námsmenningin í árganginum einkennist af gagnkvæmri virðingu fyrir náunganum og margbreytileika tilverunnar. Andinn sem skapast hefur einkennist af góðum vinnufriði, kurteisi, jafnvægi og ró. Traust og samkennd ríkja á milli nemenda og samskipti þeirra eru jákvæð og uppbyggileg. Nemendur sýna sjálfstæði í vinnubrögðum og bera ábyrgð á eigin námi og hegðun.

Námsmenningin sem við ætlum að skapa

Við höfum væntingar til allra nemenda í 6. bekk og viljum að nemendur eigi hlutdeild í eigin námi, að hrós og endurgjöf sé uppbyggilegt og styðji við framfarir nemenda. Við viljum efla nemendur í að læra af mistökum sínum til að ná árangri og leggjum áherslu á vaxandi hugafar. Við viljum byggja á jákvæðum samskiptum, samkennd og trausti svo allir geti blómstrað og verið þeir sjálfir og hafi jöfn tækifæri til náms. Við viljum efla þrautseigju nemenda, sjálfstæði þeirra og ábyrgð á eigin námi.

Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu

Unnið er eftir gildum Flataskóla, menntun, árangur, ánægja og þau höfð að leiðarljósi í allri vinnu árgangsins. Við vinnum markvisst að því að ýta undir sjálfstæði nemenda og leggjum áherslu á að hlusta á sjónamið þeirra og virkjum þátttöku þeirra í eigin námi. Nemendur vinna saman í fjölbreyttum hópum og áhersla er lögð á gagnkvæma virðingu og samkennd í samskiptum m.a með

reglulegum stofufundum. Skipulag námsins og kennslu einkennist af hvetjandi námsmenningu og fjölbreyttar leiðir eru farnar í kennslu til að stuðla að sem bestum árangri nemenda og þeim veitt aðstoð í námsferlinu og tekið er mið af þörfum og getu hvers og eins. Ýtt er undir metnað og framfarir nemenda með vel skipulögðu kennslustundum, áhugaverðum kveikjum, viðmiðum um árangur, væntingum til nemenda og uppbyggilegri endurgjöf. Við leitumst eftir að hafa námið áhugavert og merkingabært fyrir nemendur þar sem styrkleikar þeirra geta notið sín sem eflir sjálfsmynd þeirra og trú á eigin getu.

Lýsing á starfinu í árganginum

Skipulag kennslunnar

Unnið er markvisst að því að innleiða námsmenningu leiðsagnarmats með það að markmiði að skapa lærdómssamfélag sem leggur áherslu á hæfnimiðað leiðsagnarnám. Nemendum er gert ljóst hvert þeir stefna og til hvers er ætlast af þeim og þeir fá markvissa upplýsandi endurgjöf í námsferlinu sem gerir þeim kleift að bæta sig í því sem þeir þurfa að bæta sig í. Áhersla er lögð á hópavinnu, þemavinnu og kennt er í ákveðnum lotum þar sem námsgreinar eru samþættar. Við skipuleggjum kennsluna út frá hæfniviðmiðum, að nemendum sé ljóst í upphafi hvað þeir eigi að læra hverju sinni, að námsmarkmiðin séu skýr fyrir hvert viðfangsefni og einnig viðmið um árangur, þ.e að nemendum sé ljóst hvernig vinna þeirra verður metin. Við leggjum áherslu á skapandi starf, höfum það að markmiði að fara út fyrir námsbækur og nota fjölbreyttar leiðir til náms þar sem upplýsingatækni er í hávegum höfð. Einnig leggjum við áherslu á sjálfstæði nemenda í einstaklingsvinnu og að þeir beri ábyrgð á og taki virkan þátt í sínu eigin námi. Við kennum einnig í hringekjum bæði í stærðfræði og fleiri greinum þar sem nemendur takast á við ýmis verkefni og þrautalausnir. „Fimman“ er hringekja einu sinni í viku allan veturinn þar sem m.a nemendur efla sig í lesskilningi og fingrafimi, þjálfar sig í hugarfari vaxtar, félags- og samskiptafærni með markvissum verkefnum.

Helstu viðfangsefni nemenda

Í vetur verður lögð mikil áhersla á félags- og samskiptafærni. Stærðfræðin verður kennd í lotum, lögð verður áhersla á djúpnám, fjölbreyttar lausnaleyðir og viðfangsefni sprottin úr daglegu lífi og umhverfi. Í íslensku verður lögð áhersla á framsögn, ritun, bókmenntir og ljóð, orðaforða, stafsetningu, skrift, lestur og lesskilning. Unnið verður í lotum í náttúrufræði þar sem viðfangsefnin eru líffærakerfi mannlíkamans og heilbrigði, kynfræðsla og rafmagn og seglar. Í samfélagsfræði verður áhersla lögð á umhverfisvitund, sjálfmynd og félagsþæfni, sögu og menningu.

Eftirfarandi þemaverkefni verða tekin fyrir: Rafmagn (þriggja vikna verkefni samþætt við upplýsingatækni, tilraunir og skýrslugerð), Benjamín dúfa, Norðurlöndin, mannlíkaminn, Snorri Sturluson og áhugasviðsverkefni.

Stofufundir eru haldnir tvisvar í viku, á mánudögum og föstudögum. Farið er eftir áætlun í þróunarverkefni Auðar Skúladóttur og Erlu Bjargar. Á stofufundum sitja nemendur í hring og farinn er hrós- og/eða þakkarhringur. Nemendum er kennt hvernig stofufundir fara fram með það að markmiði að gera þá færari að ræða málin varðandi samskipti ofl. Með þeim er hægt að takast á við ýmis mál sem koma upp sem þarf að ræða og finna lausn á. Í lok fundar er farið í ýmsa hópeflisleiki.

Náms og skemmtiferðir

Fyrirhugað er að fara meðal annars í Vísindasmiðju HÍ, heimsókn í Rafheima í Elliðarárdal, gönguferðir um nærumhverfið, skíðaferð þar sem gist er í Breiðabliksskála, vorferð í Reykholt.

Vinabekkir

Vinabekkur árgangsins er 3. bekkur. Það var farið í hjólaferð/strætóferð 1. september í fjöruna á Álftanesi, hún tókst mjög vel. Næsti hittingur er fyrir jólin þar sem verður spilað á spil og á vorönn verður leikjadagur á skólalóðinni.

Fjöldi nemenda og hópaskiptingar

Í árganginum eru 71 nemendur. Nemendum er skipt upp í 4 námshópa. Einnig verða hringekju- og þemahópar eftir viðfangsefnum. Öllum árganginum er skipt upp í 6 smiðjuhópa sem starfa allan veturinn.

Samskipti kennara við foreldra

Við munum halda foreldrum vel upplýstum með vikulegum póstum (Smore) þar sem fram koma gagnlegar upplýsingar um nám barnanna og ýmsa viðburði. Foreldrar geta ávallt sent tölvupóst á kennara og leitað til teymisins ef þarf. Einnig verða skráningar í Mentor nýttar til upplýsingagjafar. Áhersla verður lögð á góð samskipti milli heimilis og skóla og hvatningu til foreldra að fylgjast vel með námi barna sinna.

Ferilmöppur verða sendar heim með nemendum fimm sinnum á ári (okt, des, feb, apríl og maí). Markmiðið með því er að gefa foreldrum sem besta mynd af vinnu nemandans í skólanum sem og að nemendur fái tækifæri til að meta verkefni sín og velja til sýnist þær úrlausnir sem þeir eru stoltastir af. Árgangurinn verður með atriði á morgunsamveru miðvikudaginn 5.október, 7.desember og einu sinni eftir áramót.

Heimanám

Nemendur lesa heima a.m.k. fimm sinnum í viku og vinna verkefni tengd heimalestrinum.

Skólasókn og viðbrögð

Garðabær hefur sett fram ferla vegna ófullnægjandi skólasóknar nemenda, sjá mynd hér fyrir neðan. Þetta eru þeir ferlar sem við fylgjum í Flataskóla.

Ófullnægjandi Skólasókn

Í grunnskólum Garðabæjar er mánaðarleg greining á forföllum allra nemenda önnur en langtíma veikindi.

Þegar grunur vaknar um skólasóknarvanda/skólaforðun nemanda skal bregðast við með viðeigandi hætti með það að leiðarljósi að veita stuðning.

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
2-7 fjarvistir Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.	10 dagar eða fleiri Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
8-14 fjarvistir Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólustjórnanda ef ástæða þykir til.	15 dagar eða fleiri Umsjónarkennari upplýsir skólustjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
15-20 fjarvistir Málið er vísað til umræðu í nemendaverndarráði.	20 dagar eða fleiri Skólustjórnandi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjólunar í nemendaverndarráði.
21 eða fleiri fjarvistir Tilkygning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	Engin breyting til batnaðar á skólasókn Tilkygning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Skólum er heimilt að óska eftir vottorði læknis vegna veikinda hvenær sem er í ferlinu.
 Upplýsingar um verkferla grunnskóla Garðabæjar varðandi skólasókn má finna á vefsíðum skólanna.



Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

[Starfsáætlun Flataskóla](#)

[Skóladagatal](#)

[Tilkygningar um forföll nemenda](#)

[Upplýsingar um skráningu í hádegismat](#)

[Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

[Tilkygningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#) (barna undir er einnig að finna fleiri eyðublöð svo sem umsóknir um leyfi nemenda).

Námsáætlun skólaársins

Hæfnimiðað nám

Í hæfnimiððu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þeir viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfniviðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár.

Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

Námsmat

Öll birting og utanumhald námsmats er inni í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinn á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð.

Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið.

Kennarar búa til "námslotur" í Mentor sem ná yfir tiltekin tímabil. Við hverja námslotu tengja þeir þau hæfniviðmið sem unnið verður með og metin eru í lok lotunnar. Námslotur tengjast þeim námssviðum eða viðfangsefnum sem unnið er með hverju sinni.

Nemendum verður aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar.

Leiðsagnarmati verðu beitt markvisst í námsferlinu.

[Hér er að finna nánari útskýringar á námsmati skólans og hvernig það er uppbyggt, unnið er mað það og það er birt.](#)

Námsáætlun

Íslenska		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.	Tjáning og framsögn	Nemendur koma fram fyrir framan samnemendur og æfa upplestur, ýmsar framsagnaræfingar
Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Umræður	Bekkjarfundir
Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.	Upplýsingaöflun	Þemavinna
Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.	Umræður	Bekkjarfundir
Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.	Lestur og lesskilningur	Heimalestur, yndislestur
Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.	Lesskilningur	Heimalestur, yndislestur
Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Lestur	Heimalestur, yndislestur
Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texta hefur á hann.	Lestur	Heimalestur
Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.	Bókmenntir	Heimalestur, yndislestur
Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.	Lestur og bókmenntir	Ein bók tekin fyrir með öllum árganginum, unnið með fjölbreytt frásagnarform og bókmenntahugtök
Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.	Ljóð og ljóðagerð	Unnið með form og innihald ljóða, ljóðagerð sem tjáning
Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.	Upplýsingaöflun	Leitað að heimildum á bókasafni og á netinu
Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til		

<p>gagns og ánægju.</p> <p>Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.</p> <p>Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.</p> <p>Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð vali á þeim.</p> <p>Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.</p> <p>Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.</p> <p>Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.</p> <p>Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.</p> <p>Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</p>	<p>Val á lesefni</p> <p>Skrift og ritvinnsla</p> <p>Skapandi skrif</p> <p>Stafsetning</p> <p>Ritvinnsla</p> <p>Málskilningur og málvitun</p> <p>Upplýsingaöflun</p> <p>Setningagerð</p> <p>Skapandi skrif og setningagerð</p>	<p>Lestur og bókasafn</p> <p>Skriftarþjálfun</p> <p>Nemendur skrifa sögur, frásagnir og tjá hugmyndir.</p> <p>Stafsetningarreglur og æfingar.</p> <p>Ýmis konar stafsetningaræfingar og skrifað texta upp eftir upplestri, læra helstu reglur og hvernig á að beita þeim í ritun.</p> <p>Mismunandi gerðir texta með tilliti til lesenda, s.s. tölvupóstur til læknis eða vinar.</p> <p>Hin ýmsu málfræðiverkefni sem efla málskilning og málvitund</p> <p>Lestur texta og unnið úr honum, rýnt í í textann.</p> <p>Nemendur skrifa sögur, frásagnir og tjá hugmyndir sínar.</p>
---	---	--

--	--	--

Stærðfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Leyst stærðfræðiþrautir umviðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.	Rökhugsun	Ýmsar þrautir og verkefni
Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Rökhugsun	Lestur út úr ýmsum myndritum í daglegu lífi og útbúa sín eigin
Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.	Umræður og tjáning	Ýmsar þrautir
Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræði verkefna.	Tjáning	Ýmsar þrautir og verkefni
Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Innsæi	Hafa fjölbreytt gögn aðgengileg Ræða mikilvægi þess að nýta sér hjálpargögn
Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.	Rökhugsun og túlkun	Ýmsar þrautir og verkefni úr daglegu lífi
Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.	Rannsókn og skráning	Rannsóknarvinna í nærumhverfi skólans
Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.	Fjármálalæsi Upplýsingaöflun	Kynna sem einstaklingur eða hluti af hóp verkefni og niðurstöður þess
Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.	Talnaskilningur	Verkefni tengd daglegu lífi
Notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.	Tuga og sætiskerfi	
Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.	Rökhugsun Skipulag	Ýmis stærðfræðiverkefni
Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.	Hlutföll og brot	Ýmis verkefni úr daglegu lífi

Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að Útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.	Rúmfræði	Form í umhverfinu skoðuð
Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.	Rúmfræði	Form í umhverfinu skoðuð
Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.	Rúmfræði	Ýmis verkefni úr daglegu lífi. Mælingar í daglegu lífi
Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.	Rúmfræði	Unnið með form i verkefnavinnu og nærumhverfi
Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.	Mælingar	Verkefnavinna í nærumhverfi
Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.	Mælingar og rannsóknir	Verkleg vinna
Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.	Upplýsingaöflun	Verkefni úr daglegu lífi
Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.	Líkindareikningur	Verkleg rannsóknarvinna
Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.		Rannsóknir og gagnavinna

Enska		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Lestur, hlustun, lesskilningur	Hlustun og lestur texta
Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Hlustun Hlustunarskilningur	Hlustunaræfingar
Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.	Umorðun og skilningur	Rýna í lesefni og leita eftir svörum
Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.	Lestur, málskilningur og túlkun	Nemendur lesa ólíkan texta eins og bækur, fréttir, viðtöl o.s.frv. og geta dregið út aðalatriðin
Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	Talað mál	Nemendur tjá sig munnlega
Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.	Áhugasvið, skilningur, túlkun og framsögn	Tjáning
Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.	Meta eigið nám	Sjálfsmat og jafningjamat
Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.	Samvinna	Hópverkefni
Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfléttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	upplýsingaöflun	Nemendur læri að nýta sér ýmis verkfæri eins og orðabók af bókasafni eða á Netinu til þess að afla sér upplýsinga.

--	--	--

Samfélagsfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.	Einkenni og staða Íslands í alþjóðasamfélaginu	Einstaklings – og hópavinna
Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.	Upplýsingaöflun	Umræður, einstaklings – og hópavinna í Norðurlöndum
Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.	Hugtakaskilningur	Umræður og einstaklings og hópavinna í Snorrasögu
Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.	Áhrifaþættir á mótun sögunnar	Norðurlönd /Snorrasaga (sjá fyrir ofan)
Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.	Heimildavinna	Snorrasaga /Norðurlönd (sjá fyrir ofan)
Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum.	Áhrifaþættir á mótun sögunnar	Snorrasaga /Norðurlönd (sjá fyrir ofan)
Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.	Áhrifaþættir á mótun sögunnar	Snorrasaga /Norðurlönd (sjá fyrir ofan)
Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Áhrifaþættir á mótun sögunnar	Snorrasaga /Norðurlönd (sjá fyrir ofan)
Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.	Umræður	Einstaklingsfundir og lífsleiknifundir
Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.		

Vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.	Umræður	Lífsleikniverkefni
Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.	Umræður	Stofufundir
Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.	Heilbrigðir lífshættir	Lífsleikni verkefni
Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.	Umræður	Lífsleikniverkefni - stofufundir
Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.	Umræður	Lífsleikniverkefni - Stofufundir
Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.	Markmiðssetning	Einstaklingsfundir
Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt.	Umræður	Stofufundir
Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Umræður um orsakir og afleiðingar	Lífsleikniverkefni - Stofufundir
Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.	Umræður um orsakir og afleiðingar	Lífsleikniverkefni - Stofufundir
Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.	Umræður um orsakir og afleiðingar	Lífsleikniverkefni - Stofufundir
Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.	Umræður um orsakir og afleiðingar	Lífsleikniverkefni - Stofufundir

Náttúrufræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.	Grenndarkennsla	Umræður og málfundur
Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.	Hugtakalestur	Hugtakavinna og skýrslugerð
Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	Grenndarkennsla og nýsköpun	Umræður og rökræður
Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.	Vettvangsrannsóknir	Tekin sýni í nátturrunni og skoðuð
Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.	Les – og málskilningur	Undirbúningur fyrir vettvangsrannsóknir og fara eftir fyrir mælum
Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku.	Lestur og áhorf	Áhorf á heimildarmyndir á ensku og gagnaleit
Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.	Upplýsingaröflun	Nýta ýmis verkfæri eins og orðabók af bókasafni eða á Netinu til þess að afla sér upplýsinga
Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.	Úrvinnsla	Skýrslugerð og kynning
Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.	Umræður	Kynning á verkefnum rædd á gagnrýninn hátt - jafningjamat
Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.	Umræður	Hópverkefni
Lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum. Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.	Upplýsingaöflun. Verkefnavinna	Einstaklings og hópavinna
Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.	Umræður	Einstaklingsverkefni
Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.	Umræður og kynning	Verkefnavinna og fyrirlestur
Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.	Tilraunir	Framkvæma tilraunir í hópavinna og skýrslugerð
Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.	Tilraunir	Framkvæma tilraunir í hópavinna og skýrslugerð
	Upplýsingaöflun	Paravinna/hópavinna

Upplýsingatækni		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.	Upplýsingaleit	Einstaklingsvinna
Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Sjálfstæði og vinnusemi	Nemendur vinna einstaklings og hópaverkefni
Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.	Ýmiss forrit	Einstaklings-og hópavinna
Beitt réttri fingrasetningu.	Fingrasetning	Nemendur byrji að á að þjálfa heimalyklana og smátt og smátt bætast aðrir lykjar við. Notast er við forrit eins og Typing.com.
Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.	Upplýsingaleit og rannsóknarvinna	Fjölbreytt verkefni
Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.	Rafrænt námsefni	Unnið með ýmsa þætti námsins í gegnum ýmis kennsluforrit
Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.	Gagnrýn hugsun og sjálfstæði	Ýmis verkefnavinna
Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.	Gagnrýn hugsun, vega og meta	Ýmiss verkefni
Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.	Öryggi á netinu og ábyrgð	SAFT Nemendur fræðast um öryggi og hættur netinu.

Réttindasmiðja		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Að nemandi geri sér grein fyrir því að við erum öll jafn mikilvæg þó við séum ólík og átti sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.	Jafnrétti	Nemendur kynnast sögu Barnasáttmálans, grundvallargreinum og hvernig greinar sáttmálans tengjast. Innlögn, kennslumyndbönd og umræður. Nemendur vinna verkefni.
Að nemandi geti nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og geti rætt áhrif staðalímynda.	Staðalímyndir og fordómar	Innlögn, umræður, myndbönd. Nemendur lesa bókina <i>Draumur Emmanuels</i> og vinna ritunar- og teikniverkefni.
Að nemandi geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn.	Að setja sig í spor annarra	Innlögn, umræður. Nemendur gera æfingar þar sem þau setja sig í spor barna á flóttu.
Að nemandi geti borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.	Skoðana- og trúfrelsi	Nemendur fá fræðslu um skoðana- og trúfrelsi og tengsl þess við jafnrétti og fleiri greinar sáttmálans. Fræðsla um fordóma og mikilvægi góðra samskipta í friðsælum heimi.
Að nemandi geti rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga og geti metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt.	Virðing fyrir skoðunum annarra, málamiðlun, friðsamleg mannleg samskipti.	Nemendur gera spjallfélagæfingar þar sem þau æfa virka hlustun og æfa sig í að tjá skoðanir sínar á skýran hátt. Nemendur æfa sig í að dæma ekki fyrirfram.
Að nemandi skilji mikilvægi heilbrigðra og hollra lífshátta (hvíld, næring, hreyfing og hreinlæti). Sett í samhengi við réttindi barna.	Réttindi barna sett í samhengi við daglegt líf.	Réttindabærinn – nemendur skapa saman samfélag þar sem þau tengja réttindin við mismunandi stofnanir og staði innan bæjarins. Innlögn og umræður. Nemendur lýsa þeim stöðum sem eru þeim mikilvægir og tengja við eigin réttindi.
Að nemandi skilji mikilvægi menntunar.		Nemendur kynnast sögu Malölu Yousafzai og vinna verkefni. Innlögn og umræður.
Að nemandi átti sig á réttindum		Nemendur vinna verkefnaheftið <i>Þekktu réttindi þín</i> , innlögn, umræður, nemendur lesa Barnasáttmálann, horfa á kennslumyndbönd um sögu hans

sínum samkvæmt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. Að nemandi skilji muninn á grundvallar mannréttindum og forréttindum.	Mikilvægi menntunar – undirstaða jafnréttis. Réttindi barna samkvæmt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	og innihald, grundvallargreinar og tengsl greina innan sáttmálans. Nemendur vinna verkefni í tengslum við réttindi og forréttindi.
--	---	--

Sjónlistir		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð. 2. Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar. 3. Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. 4. Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. 	Listastefna Myndlist og hönnun Efni og verkfæri Grunnþættir myndlistar	Nemendur fá fræðsluefni um op art og læra um helstu listamenn hennar, hvernig listastefnan færðist yfir í iðnaðinn sem hönnun. Gerum Listaverk í þeim stíl og notum grunnþætti myndlistar til að skapa. Notum hugtök og verkfæri sem fylgja verkefnunum og greininni.

Smíði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. Velja samsetningar og	Val og notkun verkfæra Skissa, vinnuteikning og hönnunarferli Samsetning verkefnis og frágangur	Hljóðfæri Nemendur læra að velja rétt verkfæri eins og viðeigandi sandpappír, tommustokka, pensla og fleira. Nemendur læra mikilvægi skissuteikninga með því að þurfa að skissa upp hugmyndir sínar og vinna

<p>yfirborðsmeðferð sem hæfir verkefnum.</p> <p>Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.</p>	<p>Vönduð vinnubrögð</p>	<p>Þannig að góðri vinnuteikningu áður en þeir fara að smíða.</p> <p>Nemendur læra um hönnunarferli með því að fara með kennara í gegnum einfalt hönnunarferli: hugmyndavinna (spjall í hóp og við kennara) – skissa (skissum safnað í möppu fyrir hvern nemanda) – vinnuteikning (vinnuteikning gerð eftir lokaskissu og svo plöstuð til að nota í næsta skrefi) – framkvæmd (hljóðfærið smíðað með hjálp vinnuteikningar) - lokaafurð (gripurinn fullunninn, myndaður ásamt vinnuteikningu og skilað til umsjónarkennara).</p> <p>Nemendur læra samsetningu með því að þurfa að raða saman hljóðfærinu sínu, líma það saman og nota þvingur. Þar nest læra nemendur að vega og meta þær yfirborðsmeðferðir sem eru í boði og velja svo það sem þeim líst best á.</p> <p>Nemandi lærir að meta góð vinnubrögð með því að meta eigið verk í samræmi við eigin getu og að skila ekki verkefni eingöngu til að klára. Betra er óklárað vandað verkefni en klárað flýtiverkefni</p>
---	--------------------------	--

Skólaíþróttir og sund		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.	Þolæfingar	Þjálfá upp þol með hlaupæfingum, hlaupaleikjum og þolsundi. Ræða við nemendur og fá þá til að tileinka sér þrautseigu þegar kemur að því að reyna líkamlega og andlega á sig.
Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.	Líkamsstyrkur	Kennsla í stöðvaþjálfun og þrautbrautum. Sýnikennsla hjá kennara. Ýmsar styrktaræfingar, nemendur spreyta sig í armbeygjum, hnébeygjum, kviðæfingum og bakæfingar.
Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.	Leikni og færni	Kennsla og hæfni í hinum ýmsu íþróttum. Boltaæfingar við hæfi, kasta, grípa og knattrak. Badminton og blak.
Sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.	Baksund, skriðsund, kafsund, stunga Hreinlæti	Kennsla í sundi, fótatakið, armtakið, öndun, taktur og rennsli æft. Sundaðferðir brotar upp og einnig æft í heild sinni. Rætt við nemendur ítrekað um mikilvægi

Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.		almenns hreinlætis. Nemendur eiga að mæta með íþrótt og sundfatnað í kennslustundir. Fyrir og eftir sundkennslu eiga nemendur að fara í sturtu.
Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Íþróttamannsleg framkoma	Umræða fyrir og eftir leik. Inngrip í miðjum leik ef þörf þykir. Tekin sýnidæmi um rétt og röng viðbrögð. Rætt um hvað einkennir íþróttamannslega hegðun.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
-unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.	-vinna eftir uppskrift. -nota mæliskeiðar og dl mál -nota rafmagnshandþeytara	-Nemandi bakar köku þar sem hann vinnur eftir einfaldri uppskrift og notar viðeigandi áhöld.
-matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best	-fylgja einfaldri uppskrift -nota viðeigandi áhöld s.s. bretti, hnífa og pönnur/potta.	-Nemandi eldar kartöflurétt í ofni og notar til þess viðeigandi áhöld.

Textílmennt		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.	Notkun á aðferðum og áhöldum greinarinnar	Nemendur gera Sockmonkey og þjálfast í vélsaumi og handsaumi.
Sett textílvinnu og textílværk í samhengi við sögu, samfélag og listir.	Kynning á hugtakinu sockmonkey í samhengi við sögu og samfélag Notkun á sniðum	Nemendur kynnast sögu apana og setja í samhengi við sögu og samfélag á Íslandi.
Unnið með einföld snið og uppskriftir	Notkun á mismunandi efnum Notkun á fjölbreyttum aðferðum við að skreyta verkefnið	Nemendur þjálfast í að sníða endurunnin efni og búa til föt og fylgihluti fyrir apana og skreyta.
Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum.	Þekking á hugtakinu alþýðuleikfang og gert grein fyrir eigin ákvörðunum og smekk í hönnunarferlinu	Nemendur tjá sig mikið í tímum um eigin hönnun og ákvarðanir tengdar fagurfræði.
Gert grein fyrir endurnýtingu og		

efnisveitum.		
Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum.		
Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.		

Lykilhæfni		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.	Tjáning	Stofufundir
Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni.	Tjáning	Stofufundir
Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.	Lausnaleit og sjálfsskoðun	Stofufundir, Vaxandi hugarfar (Fimman)
Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.	Sjálfsábyrgð, markmiðasetning	Einstaklingsviðtöl
Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína.	Sjálfsþing	Stofufundir og önnur verkefni
Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.	Samvinna	Hópavinna, félagsfærni og KVAN verkefni (Fimman)

<p>Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</p>	<p>Sjálfsrýni</p>	<p>Endurgjöf í öllum námi</p>
<p>Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.</p>	<p>markmiðasetning</p>	<p>Einstaklingsamtöl</p>